



¿APRENDER, DESAPRENDER Y REAPRENDER EN LA EDUCACIÓN EN RED?

LEARNING, DISLEARNING AND RELEARNING IN THE EDUCATION ONLINE?

Dr. C. Pedro Enrique Rodríguez Valle

pedrodvalle@yahoo.es

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Cuba

Lic. Erick Rodríguez García

admin@epia.ch.gob.cu

Empresa Provincial de la Industria Alimentaria La Habana, Cuba

Resumen

El contexto internacional se proyecta hacia una educación de calidad. El cambio paradigmático a inicios del siglo XXI por el desarrollo de las TIC provoca un desafío pedagógico en la educación acorde con la sociedad del conocimiento, pero los resultados alcanzados no son totalmente satisfactorios. Demanda el análisis de los cambios pedagógicos que son imprescindibles si se quiere formar a los discentes de acuerdo a las exigencias tecnológicas y científicas del milenio que ha comenzado. La educación en red está caracterizada por su virtualización, el aprendizaje colaborativo basado en Internet y sustentada en los pilares básicos declarados por la UNESCO (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir). Estos serán imposibles de conquistar (especialmente el primero) si se mantiene la concepción tradicional del docente transmitiendo conocimientos a grupos de discentes. Se requiere un sólido fundamento pedagógico y didáctico, plasmado en las concepciones del aprendizaje y la didáctica desarrolladora. Durante la búsqueda realizada con énfasis para el ámbito académico se revisaron diversas fuentes de información en Internet. Se realizó la sistematización de los trabajos presentados en las diferentes ediciones de la Jornada de educación en red de INFOMED, documentos de la Universidad Virtual de Salud y del Nodo Cuba del Campus Virtual de Salud Pública. También se sistematizaron los principales documentos publicados por la UNESCO y la OEI sobre esta temática. Los resultados confirman la postura de los autores referida a la necesidad de aprender, desaprender y reaprender para el trabajo en la educación en red.

Palabras clave: aprendizaje en red, cambio pedagógico, superación de docentes

Abstract

The international context is projected toward quality education. The paradigmatic change at the beginnings of the 21st century for the development of the Information Technology (IT) causes a pedagogic challenge in education in agreement to the society of the knowledge, but the reached results are not completely satisfactory. It demands the analysis of the pedagogic changes that are indispensable if it is wanted the formation of students according to the technological and scientific demands of the millennium that has begun. The education on line is characterized by its virtualization, the collaborative learning based on Internet and sustained in the basic pillars declared by the UNESCO (to learn how to learn, to learn how to make, to learn how to be and to learn how to cohabit). These will be impossible to achieve (especially the first one) if the teacher's traditional conception of transmitting knowledge to groups of students remains. A solid pedagogic and didactic foundation is required, expressed in the conceptions of the learning and the didactic improvement. Diverse sources of information were revised in Internet with emphasis for the academic environment during the developed search. It was carried out the systematizing of the works presented in the different editions of the Education Day on line of INFOMED, documents of the Virtual University of Health and of the Node Cuba of the Virtual Campus of Public Health. The main documents published by the UNESCO and the OEI on this thematic were also systematized. The results confirm the authors' attitudes regarding the necessity of learning, dislearning and relearning for working in the education on line.

Keywords: learning on line, pedagogic change, teachers overcoming

1. Introducción

La época moderna está sujeta a los cambios acele-

rados que se producen en el desarrollo de las tecnologías las cuales están vinculadas a todos los ámbi-



tos sociales. El avance en todas las ramas de las ciencias está dado por las grandes transformaciones que se producen en cada una de ellas, apoyada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), donde el tiempo de vida de una tecnología tiende a ser efímero ya que la revolución tecnológica conlleva a la modificación constante de los mismos por la velocidad con que una nueva sucede a su reciente anterior.

Este cambio se atribuye a la extraordinaria masividad en la universalización y a la utilización de las TIC como soporte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo esencial radica en el análisis de los profundos cambios pedagógicos que son imprescindibles si se quiere formar a los discentes de acuerdo con las exigencias tecnológicas y científicas del milenio que ha comenzado.

La educación del siglo XXI está caracterizada por su virtualización y el aprendizaje colaborativo basado en Internet. Hay que tener en cuenta que el cumplimiento de los pilares básicos de la educación declarados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación en el siglo XXI (Delors, 1996) serán imposibles de lograr (especialmente el primero) si se mantiene la concepción tradicional del docente transmitiendo conocimientos a grupos de discentes. Estos pilares tienen que tener un sólido fundamento pedagógico y didáctico, plasmado en las concepciones del aprendizaje y la didáctica desarrolladora.

Es preciso modificar la concepción tradicional del docente. Así, en la actualidad, se están viendo modificadas las funciones que desempeña cada vez más apoyado en las TIC. En este sentido, (Gisbert, 2017) determina que el trabajo de los docentes en entornos tecnológicos supone cambios en cuatro ámbitos básicos: la comunicación, las estrategias metodológicas, la función informadora y el entorno laboral y profesional.

Algunos autores describen también las funciones específicas que han de desempeñar los docentes en la educación en red. Por ello, resulta necesario en la actualidad que las instituciones no solo centren la preparación para la modalidad en cursos sobre la aplicación y uso de las TIC, sino que, además, incluyan explícitamente la formación en los aspectos pedagógicos y didácticos, ya que en muy pocos casos queda claro cómo se establecerá la relación entre medios, materiales, contenidos y el propio proceso tutorial para el aprendizaje.

Buenavilla (2007) reflexiona sobre la necesidad de ampliar la esfera de actuación de la Pedagogía, como una ciencia que trasciende los marcos de la institu-

ción educativa y penetra en otros sectores de la sociedad, considerándola como su propio campo de acción, con la autoridad de ciencia que tiene acumulada una experiencia que ahora debe profundizar a tono con el desarrollo de la sociedad.

Por su parte, Lee y Torricella (2006) consideran que la Pedagogía Informacional o Infopedagogía es un cambio de modelo mental para enseñar a aprender en la sociedad de la información y el conocimiento.

Se hace necesario, por tanto, un adecuado conocimiento por parte del docente sobre la utilización de las TIC en educación, deben aproximarse cada vez más, a los presupuestos teóricos que desde la Psicología, Pedagogía e Informática se han generado para favorecer los procesos de autoaprendizaje, de coparticipación del conocimiento, de interacción con los medios para compartir información y de convivencia mediada por las TIC.

El objetivo de este trabajo es compartir reflexiones surgidas durante la sistematización de experiencias sobre la necesidad de aprender, desaprender y reaprender en la educación en red.

2. Materiales y métodos

En el estudio sobre las experiencias de la educación en red en las diferentes ediciones de la Jornada de educación en red de INFOMED, se utilizó un sistema de métodos (teóricos y empíricos) tales como: histórico lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, análisis documental, observación, entrevistas, entre otros.

Durante la búsqueda realizada con énfasis para el ámbito académico se revisaron diversas fuentes de información en Internet con el uso del motor de búsqueda de Google ante la proposición: aprender, desaprender y reaprender de los docentes en la educación en red. Se obtuvieron decenas de miles de sitios, blogs y repositorios.

Los autores optaron por la sistematización de los trabajos presentados en las diferentes ediciones de la Jornada de Educación en Red de INFOMED, documentos de la Universidad Virtual de Salud y del Nodo Cuba del Campus Virtual de Salud Pública. También se sistematizaron los principales documentos publicados por la UNESCO sobre esta temática.

3. Resultados y discusión

En el 2013 la UNESCO analizó los enfoques estratégicos sobre las TIC en América Latina y el Caribe a partir de una educación de calidad y el cambio paradigmático que se produce a inicios del siglo XXI a

partir del desarrollo alcanzado por las TIC que provocan un desafío pedagógico en la educación acorde a la sociedad del conocimiento pero los resultados no han sido satisfactorios porque la lógica de incorporación ha sido la de la importación, introduciendo en las escuelas dispositivos, cables y programas computacionales, sin claridad previa acerca de cuáles son los objetivos pedagógicos que se persiguen, qué estrategias son las apropiadas para alcanzarlos y, sólo entonces, con qué tecnologías podremos apoyar su logro.

El resultado es que las tecnologías terminan ocupando un lugar marginal en las prácticas educativas, las que siguen siendo relativamente las mismas que había antes (UNESCO, 2013). En el referido documento se plantea la necesidad de desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje de los docentes para la educación en red.

Esta organización internacional (UNESCO, 2016) identifica y describe las tecnologías, tendencias y desafíos que tendrán un impacto significativo en la educación superior en los próximos cinco años (2016-2020). Este resultado se obtuvo con el trabajo de un grupo de 58 expertos de 16 países, en un proceso en línea, cuyo desarrollo y resultados pueden consultarse en una plataforma wiki.

Los expertos determinaron seis tendencias que se categorizaron en los siguientes plazos de adopción o impacto:

Largo plazo

- Avances en la cultura de innovación.
- Replanteamiento del funcionamiento de las instituciones educativas.

Mediano plazo

- Rediseño de los espacios de aprendizaje.
- Evolución a enfoques de aprendizaje profundo.

Corto plazo

- Crecimiento del enfoque sobre la medición del aprendizaje.
- Incremento de la utilización del aprendizaje mixto o híbrido (blended learning).

También los expertos determinaron los desafíos para la integración de las tecnologías en la educación superior:

Desafíos fáciles de abordar

- Combinación del aprendizaje formal e informal.

- Alfabetización digital.

Desafíos difíciles de abordar

- Modelos de educación por competencias.
- Personalización del aprendizaje.

Desafíos muy difíciles de abordar

- Equilibrio entre nuestras vidas en línea y fuera de ella.
- Papel relevante de la educación.

Así mismo, se determinaron por los expertos las principales tecnologías que se utilizarán:

Corto plazo (un año o menos)

- Trae tu propio dispositivo (Bring Your Own Device, BYOD) o Trae tu propia tecnología (Bring Your Own Technology, BYOT).
- Analíticas de aprendizaje y aprendizaje adaptativo.

Mediano plazo (dos a tres años)

- Realidad aumentada y realidad virtual.
- Talleres creativos (Makerspaces).

Largo plazo (cuatro a cinco años)

- Computación afectiva.
- Robótica.

Desde el prisma de lo referido anteriormente y las experiencias sobre la necesidad de aprender, desaprender y reaprender en la educación en red en el estudio en el contexto cubano se asumió como caso de estudio la Universidad Virtual de Salud (UVS) que en su propuesta de estrategia 2016-2018 declara la utilización de nuevos enfoques educativos y donde las TIC son la oportunidad para lograrlo sin afectar la calidad del proceso docente educativo (INFOMED, 2016).

El modelo de aprendizaje en red (MAR) de la UVS, parte de una concepción pedagógico tecnológica que favorece la integración de las actividades docentes, presenciales o no, con la práctica en salud y afirma que es:

“(…) decisivo en este necesario cambio de la educación, que los procesos de enseñanza-aprendizaje se centren en el aprendizaje activo de los estudiantes y el profesor asuma su nuevo rol de facilitador. Esto conlleva estrategias educativas que incluyan los nuevos contextos espacio-temporales, el papel de las (TIC) con fines docentes y, particularmente, el mode-



lo pedagógico-tecnológico que se necesita en cada caso” (Jardines, 2006: 7).

La UVS ha declarado que:

“La política de la UVS, en conjunto con el manual metodológico, establece los principios que guían las actividades del modelo de aprendizaje en red para desarrollar capacidades y competencias en la red de personas e instituciones del SNS mediante la educación médica en entornos virtuales” (Zacca, 2013: 5).

A pesar de las evidencias de los múltiples cursos y actividades de superación desarrolladas por la UVS a través de su aula virtual se han detectado dificultades (Zacca y Martínez, 2013) como son: baja proporción de cursos virtuales en relación con las potencialidades, tasa de deserción en los cursos (50 %), utilización de estrategias docentes lineales y poco flexibles, insuficiente interacción entre los integrantes de un curso y dificultades en el sistema de tutoría.

Como evidencia de las dificultades referidas anteriormente, a partir de la sistematización de experiencias (Rodríguez 2008, 2009, 2010) se ha podido constatar:

Empleo de las TIC sobre la base del modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje.

Uso de softwares educativos sin el requerido tratamiento didáctico que exigen las TIC.

Protagonismo de lo tecnológico y en detrimento de lo pedagógico en las propuestas.

Es necesario insistir nuevamente en lograr un posicionamiento teórico-metodológico sobre la base de considerar a la Pedagogía como ciencia que está en un dinámico proceso de desarrollo (Buenavilla 2007, 2009 y 2011) y esto en ocasiones se obvia.

Otro elemento importante es tener conciencia de la necesidad del cambio en la labor del docente que se atribuye a la extraordinaria masividad en la universalización y a la utilización de las TIC como soporte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo esencial radica en el análisis de los profundos cambios pedagógicos que son imprescindibles si se quiere formar a los discentes de acuerdo con las exigencias tecnológicas y científicas del milenio que ha comenzado (Rodríguez y Vásquez, 2013: 2).

Se debe tener en cuenta desde el enfoque Histórico-Cultural los aspectos enmarcados en el análisis de la Situación Social de Desarrollo (SSD) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), así como de otros conceptos que se ofrecen particularmente importantes, los cuales integrados al empleo de la estrategia de aprendizaje, conllevan a interiorizar que la construc-

ción del conocimiento se produce primero en el plano social, o sea en lo interpsicológico (el discente en relación con el otro), como función compartida entre dos personas y después, desde lo intrapsicológico (desarrollo real del discente) en el plano psicológico interno de cada sujeto, dando lugar a un proceso de transformación como resultado de un proceso de mediatización, que se interpenetra en el desarrollo, mediatizaciones múltiples que marcan el desarrollo de la personalidad, la cual es siempre un momento de la relación intersubjetiva, dando lugar al surgimiento de lo que Vygotsky llama internalización (Rodríguez y Rodríguez, 2016).

Lo referido anteriormente confirma la postura de los autores de este artículo referida a la necesidad de aprender, desaprender y reaprender para el trabajo en la educación en red, cobra particular interés el quinto principio declarado en la política de la UVS: “Capacitación de profesores para el aprendizaje en red” (Zacca, 2013: 5) porque no se han alcanzado los resultados necesarios en esta área.

4. Conclusiones

Los estudios de organismos internacionales enuncian diferentes tendencias e impactos de las TIC en la educación superior que requieren ser considerados en el trabajo metodológico de la educación en red.

El aprendizaje en entornos virtuales no satisface las exigencias del desarrollo actual y prospectivo del empleo de las TIC en el ámbito educativo, así como la forma, métodos y principios en los que se proyecta su empleo a través de las actividades vinculadas al tipo de forma organizativa, en estrecha correspondencia con las condiciones y dinámica del mundo actual.

El modelo de aprendizaje en red de la UVS debe ser perfeccionado para asimilar los impactos de las TIC que vislumbran los estudios recientes de los organismos internacionales.

La superación de los docentes de la UVS debe constituirse en un área de resultados claves que permita dar respuesta al cambio que se exige en la labor del docente para la educación en red.

5. Referencias bibliográficas

- Buenavilla, R. (2011) *La Pedagogía cubana como ciencia social de gran magnitud y alcance*. Pedagogía 2011. En: Cursos pre evento 2007, 2009 y 2011. ISBN 978-959-18-0680-2
- Delors, J (1996) *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para la educación en el siglo XXI*. Recuperado de:



- <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>.
- Gisbert, M. (2017) *El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos*. En: Acción pedagógica, Vol. 11 N° 1. pp. 48-59.
- INFOMED (2016) *Propuesta de estrategia para el desarrollo de la Universidad Virtual de Salud en el sistema nacional de salud 2016-2018*. Recuperado de: <http://uvs.sld.cu/>
- Jardines, J. (2006) *Educación en Red: mucho más que Educación a Distancia. Experiencia de las Universidades médicas cubanas*. Recuperado de: <http://uvs.sld.cu/>
- Lee, F. y Torricella, R. (2006) *Infotecnología para la Investigación*. Ciudad de La Habana.
- Rodríguez, P. (2011) *Sistematización de los trabajos presentados a la Jornada Nacional de Aprendizaje en Red de INFOMED (2008, 2009, 2010)*. Documento en formato digital.
- Rodríguez, P. y Vázquez, G. (2013) *Competencias del tutor para el aprendizaje en red*. Ponencia presentada en el evento VI Jornada de Aprendizaje en Red. Recuperado de: <http://uvs.sld.cu/>
- Rodríguez, P. y Rodríguez, E. (2016) *Generalidades y transversalidades de las estrategias de aprendizaje en entornos virtuales*. Ponencia presentada en el evento IX Jornada de Aprendizaje en Red. Recuperado de: <http://uvs.sld.cu/>
- UNESCO (2013) *Enfoques estratégicos sobre las TICS en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- UNESCO (2014) *Global Perspectives on Recognizing Nonformal and Informal Learning: Why Recognition Matters*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002336/233655e.pdf>.
- Zacca, G. et al. (2013) *Manual metodológico*. Universidad Virtual de Salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Zacca, G. y Martínez, G. (2013) *Aula de la Universidad Virtual de Salud y del Nodo Cuba del Campus Virtual de Salud Pública*. Ponencia presentada en el evento "VI Jornada Aprendizaje en red". Recuperado de: <http://uvs.sld.cu/>

Fecha de recepción: 28 de mayo de 2018

Fecha de aceptación: 4 de junio de 2018